



## Bedienen und Anwenden

| Fach          | Durchführung in | Vorhaben                                            | Unterrichtliche Voraussetzungen                        | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                    | Materialien/Medien/ Produkte                                      | Leistung Bewertung. |
|---------------|-----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Bio-<br>logie | 5.2             | Erforschung von Bau und Funktionsweise der Pflanzen | Grundbauplan der Blütenpflanzen sowie deren Bestimmung | Vielfalt und Angepasstheit von Samenpflanzen  | Ein digitales und thematisch sortiertes Herbarium anlegen.<br>(Medienkompetenzrahmen: 1.2, 1.1) | Biosphäre S.161, Smartphone/Tablet/Digitalkamera, Bestimmungsapp. | Herbarium           |

| Fach | Durchführung in | Vorhaben                              | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/ Produkte          | Leistung Bewertung. |
|------|-----------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ITG  | 6.1.1           | Die Infrastruktur am JAG kennenlernen | keine                           | Grundlagen der digitalen Arbeit               | 1.1                                          | Schulnetzwerk, PC-Räume, Zugangsdaten | keine               |

| Fach | Durchführung in | Vorhaben      | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                                    | Materialien/Medien/ Produkte                         | Leistung Bewertung |
|------|-----------------|---------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------|
|      | 5.1-1           | Vokabellernen | --                              | ab Unit 1 fortlaufend in 5.1                  | Möglichkeiten des Vokabellernens mit analogen (Vokabellisten/Karteikarten) oder digitalen (Apps) Medien vorstellen und erproben | Karteikarten<br>Vokabelhefte<br>Buch<br>Vokabel-Apps |                    |



| Fach    | Durchführung in | Vorhaben                  | Unterrichtliche Voraussetzungen                 | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                          | Materialien/Medien/ Produkte | Leistungsbewertung                |
|---------|-----------------|---------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Deutsch | 6.2.5           | Wer? Was? Wo? - Berichten | Über Ereignisse informieren, Berichte schreiben | Einen Bericht mit Word verfassen           | Mit einem Textverarbeitungsprogramm arbeiten (Bausteine 1.2, und 1.4) | Deutschbuch S. 14 ff.        | Informierendes Schreiben, Bericht |

| Fach | Durchführung in | Vorhaben                                          | Unterrichtliche Voraussetzungen                                   | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                                                            | Materialien/Medien/ Produkte           | Leistungsbewert. |
|------|-----------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| Ek   | 6.1.1           | Digitale Zusatzmedien kennen lernen und einsetzen | Einbettung u.a. in die Reihe „ Erdkunde – Wir entdecken die Welt“ | Betrifft alle Inhaltsfelder der Klasse 6   | Die Schülerinnen und Schüler - werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus | LB Diercke 1, u.a. S. 18-19; Internet; | Vertiefung       |

| Fach | Durchführung in | Vorhaben                  | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/ Produkte        | Leistungsbewert. |
|------|-----------------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| ITG  | 6.1.2           | Mein Taschenrechner am PC | keine                           | Office-Anwendungen                         | 1.2                                          | Schulnetzwerk, PC-Räume, Office 365 | keine            |

| Fach  | Durchführung in | Vorhaben                                        | Unterrichtliche Voraussetzungen               | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                                | Materialien/Medien/ Produkte               | Leistungsbewert. |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| Mathe | 5.1.2           | Erstbegegnung mit dynamischer Geometriesoftware | Vierecke, Symmetrie, Koordinaten, Grundkörper | Grundbegriffe der Geometrie                | Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen | Buch S. 74, Tablets oder PC-Raum, Geogebra | ohne             |



| Fach  | Durchführung in | Vorhaben                                                     | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug                        | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                                | Materialien/Medien/ Produkte               | Leistung Bewert. |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------|
| Mathe | 5.2.3           | Fläche und Umfang mit dynamischer Geometriesoftware erkunden | Geogebra I, Flächen, Umfang     | Verhältnis von Fläche und Umfang von geometrischen Figuren entdecken | Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen | Buch S.146, Tablets oder PC-Raum, Geogebra | ohne             |

| Fach  | Durchführung in | Vorhaben                                          | Unterrichtliche Voraussetzungen                                      | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug                                  | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                                | Materialien/Medien/ Produkte                 | Leistung Bewert. |
|-------|-----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|
| Mathe | 6.1.2           | Winkel erkunden mit dynamischer Geometriesoftware | Geometrische Figuren, Koordinaten, Winkel, Umgang mit dem Geodreieck | Zeichnen und messen von Winkeln, Zusammenhänge entdecken, Winkel visualisieren | Digitale Werkzeuge und deren Funktionsumfang kennen, auswählen sowie diese kreativ, reflektiert und zielgerichtet einsetzen | Buch S. 81ff, Tablets oder PC-Raum, Geogebra | Klassenarbeit    |



| Fach | Durchführung in | Vorhaben                                                                                                                               | Unterrichtliche Voraussetzungen                                     | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/<br>Produkte       | Leistung<br>Bewert. |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ITG  | 6.1.1           | Dateisysteme/Verzeichnisstrukturen anlegen, nutzen, synchronisieren<br>Umgang mit externen Speichermedien<br>(Speichern auf USB-Stick) | SuS müssen sich mit ihrem Benutzernamen im Netzwerk anmelden können | Grundlagen der digitalen Arbeit               | 1.3                                             | Schulnetzwerk, PC-Räume, Zugangsdaten | keine               |

| Fach | Durchführung in | Vorhaben    | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/<br>Produkte | Leistung<br>Bewert. |
|------|-----------------|-------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ITG  | 6.2.2           | Datenschutz | keine                           | Eigenschutz im Internet                       | 1.4                                             | PC-Räume                        | keine               |

## Informieren und Recherchieren

| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                                                                                             | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/<br>Produkte | Leistung<br>Bewert. |
|----------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| Englisch | 6.1.2           | Informationsrecherchen durchführen, themenrelevante Informationen filtern, hier auch Rechte am Bild! |                                 | Unit 2: A school day                          | MKR 2.1                                         | Buch S. 160/161 (SMC 18/19)     |                     |

| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                                                                                           | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/<br>Produkte | Leistung<br>Bewert. |
|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| Englisch | 6.1.3           | Internetrecherche „York“; Schwerpunkt Bildrecherche; hier auch Rechte am Bild! Auch Quellenangaben |                                 | Unit 3: Out and about                         | MKR 2.1, 2.2                                    | Buch S. 70/71                   |                     |

| Fach    | Durchführung in | Vorhaben                                                | Unterrichtliche Voraussetzungen                                                | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                                                                                                                               | Materialien/Medien/<br>Produkte | Leistungs-<br>bewertung                       |
|---------|-----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| Deutsch | 6.1.3           | Geheimnisvolle Schriftzeichen - Informationen entnehmen | Informationen und Daten aus Printmedien und digitalen Medien gezielt auswerten | Sachtexte und Medien verstehen                | Grundlegende Recherchestrategien in Printmedien und digitalen Medien funktional einsetzen<br>Suchstrategien anwenden und Informationen filtern, strukturieren und aufbereiten | Deutschbuch S. 219 ff.          | Analyse von Texten<br>Informationen ermitteln |



| Fach  | Durchführung in | Vorhaben                 | Unterrichtliche Voraussetzungen                                | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug                       | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                                                                                                                                                                             | Materialien/Medien/<br>Produkte | Leistung<br>Bewert.     |
|-------|-----------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Musik | 5.2.1           | Internetrecherche Barock | Einbettung in die Reihe "Prunk und Glamour am Hofe des Barock" | Entwicklungen von Musik / Musik und historisch-kulturelle Einflüsse | SuS führen zielgerichtet Informationsrecherchen durch und wenden dabei Suchstrategien an (MKR 2.1)<br>SuS strukturieren themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten in einem thematischen Kontext (MKR 2.2) | Internet                        | Mindmap oder Steckbrief |

| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                       | Unterrichtliche Voraussetzungen                                                                            | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                               | Materialien/Medien/<br>Produkte                | Leistung<br>Bewert. |
|----------|-----------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|
| Biologie | 6.1             | Wirbeltiere in meiner Umgebung | Recherche und Präsentation eines Haustieres im Detail<br><br><i>(alternativ: Überwinterungsstrategien)</i> | Wirbeltier(-klassen)                          | Recherche und Steckbrieferstellung (Medienkompetenzrahmen 2.1, 2.2, 2.3, 4.3) | Biosphäre S.38, Computer, Internet (Inforaum). | Steckbrief          |



| Fach | Durchführung in | Vorhaben                               | Unterrichtliche Voraussetzungen                             | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug                                                                                                                                           | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzenerwerbs,                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materialien/Medien/ Produkte                                | Leistung Bewert. |
|------|-----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| Ek   | 6.1.1           | Schulweg erkunden mit Google Maps /GIS | Einbettung in die Reihe „ Erdunde – Wir entdecken die Welt“ | IF 1 (unterschiedlich strukturierte Siedlungen)<br><br>- physiognomische Merkmale von Siedlungen: Verkehrswege<br>- Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Bildung und Mobilität | Die Schülerinnen und Schüler<br>- orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen<br>- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe | LB Diercke<br>Praxis<br>Gymnasium 1, S. 22-23;<br>Internet; | S                |

| Fach | Durchführung in | Vorhaben                                          | Unterrichtliche Voraussetzungen                                        | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                                                                                                     | Materialien/Medien/<br>Produkte                                       | Leistung<br>Bewert. |
|------|-----------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Ek   | 6.2.2           | Internetrecherche zu Nationalparks in Deutschland | Einbettung in die Reihe „Wie verändert Tourismus den Naturraum Küste?“ | <p>IF 2 (Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus),<br/>IF 1 (unterschiedlich strukturierte Siedlungen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus</li> <li>- Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur</li> <li>- Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt</li> <li>- Merkmale eines sanften Tourismus</li> </ul> | Die Schülerinnen und Schüler identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen | LB Diercke<br>Praxis<br>Gymnasium 1,<br>u.a. S. 146-147;<br>Internet; | Vertiefung          |

| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                                                | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                                                                            | Materialien/Medien/<br>Produkte | Leistung<br>Bewert |
|----------|-----------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| Englisch | 5.1-1           | Nutzung der Hörberstehensübungen zum Workbook mit scook | --                              | Unit 1 The first day at school                | Systematisches Sprachtraining auch unter Verwendung digitaler Angebote (scook Hörverstehensübungen zum Workbook) (MKR 1.2) | Workbook<br>Internetzugang      | --                 |



| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                                                                   | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                                                             | Materialien/Medien/<br>Produkte | Leistung<br>Bewert |
|----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| Englisch | 5.2-2           | Videsequenz zu einer Fährfahrt sehen und relevante Informationen entnehmen | --                              | Unit 4 – Plymouth – by the sea                | Themenrelevante Informationen aus Texten und Medien identifizieren, strukturieren und aufbereiten (MKR 2.2) | Beamer, Boxen, Abspielgerät     | --                 |

| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                                                                                                                                    | Unterrichtliche Voraussetzungen           | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/<br>Produkte | Leistung<br>Bewert. |
|----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| Englisch | 5.2-1           | Den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen, sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten | Einbettung in die Reihe Clubs and Hobbies | Clubs and Hobbies                             | Zahlen nennen                                   | Buch S. 82/83                   |                     |

| Fach       | Durchführung in | Vorhaben                      | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug                                                                                                                                                                                    | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                                                                            | Materialien/Medien/<br>Produkte                                                                   | Leistung<br>Bewert.                   |
|------------|-----------------|-------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Geschichte | 5.1.2           | Wie wird Papyrus hergestellt? | Merkmale einer Hochkultur       | Die Beschäftigung mit der Herstellung von Papyrus und damit der Schriftlichkeit ist eingebettet in ein Unterrichtsvorhaben, das Merkmale von Hochkulturen beschreibt (Architektur, Gesellschaft, Religion, Landwirtschaft – Nil) | Die SuS ermitteln zielgerecht Informationen aus Geschichtsbüchern und digitalen Medien zu einer ausgewählten Fragestellung | Schulbuch mit Informationen zu Suchmaschinen und Beschreibung einer Suchstrategie<br><br>Internet | Ggfs. Textproduktion mit Hieroglyphen |

| Fach       | Durchführung in | Vorhaben                                                 | Unterrichtliche Voraussetzungen    | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug                                                                                                                                                                                              | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                                                                                                                                                                       | Materialien/Medien/<br>Produkte | Leistung<br>Bewert. |
|------------|-----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| Geschichte | 5.2.3           | Gesellschaft im antiken Rom – eine Stadt online erkunden | Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich | In der Reihe „Rom – Von Stadtstaat zum Weltreich“ beschäftigen sich die SuS mit der Republik, der römischen „familia“, den Kämpfen, Rom als Kaiserreich ...<br><br>Die SuS sollen Spuren des antiken Roms im heutigen Stadtbild entdecken. | Vertiefung der Fertigkeiten im Aufgabenfeld Informationsrecherche und Informationsauswertung, indem sie einen virtuellen Stadtrundgang durch Rom machen und ihre Erkenntnisse mit Rekonstruktionsskizzen verzeichnen. | Internet<br>Schulbuch           |                     |



| Fach  | Durchführung in | Vorhaben            | Unterrichtliche Voraussetzungen                   | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                          | Materialien/Medien/ Produkte | Leistung Bewert. |
|-------|-----------------|---------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| Musik | 5.2.2           | Erkundung Orchester | Einbettung in die Reihe "Klangerlebnis Orchester" | Entwicklungen von Instrumenten und Orchester  | SuS strukturieren themenrelevante Informationen und Daten aus Medienangeboten in einem thematischen Kontext (MKR 2.2) | Internet                     | Portfolio        |

| Fach  | Durchführung in | Vorhaben                      | Unterrichtliche Voraussetzungen                                                    | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                                                                | Materialien/Medien/ Produkte | Leistung Bewert. |
|-------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| Musik | 6.2.2           | virtueller Rundgang Opernhaus | Einbettung in die Reihe "Alles nur Theater! Szenische Interpretation von Musik..." | Verwendungen von Musik, Musiktheater          | Die SuS schulen in einem virtuellen Rundgang durch ein Opernhaus ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten in Bedienung und Anwendung digitaler Werkzeuge (MKR 1.2) | Internet                     |                  |



| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                                    | Unterrichtliche Voraussetzungen                                                                   | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug                                                                               | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                                                                                                                                   | Materialien/Medien/ Produkte       | Leistung Bewert.  |
|----------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| Religion | 6.2.1           | virtueller Rundgang durch religiöse Gebäude | Einbettung in die Reihe „Religiöses Leben in der Umgebung erkunden: Andere Religionen wahrnehmen“ | Weltreligionen im Dialog / Bedeutung religiöser Räume und Zeiten / digitaler Rundgang durch Synagoge, Kirche und Moschee | Die SuS recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen. Die SuS vergleichen Ausstattung und Funktionen einer Synagoge, einer Kirche und einer Moschee.<br>(Medienkompetenzrahmen: 2.2) | Schulbuch „Kursbuch 1“<br>Internet | schriftl. Notizen |

| Fach  | Durchführung in | Vorhaben                                       | Unterrichtliche Voraussetzungen                              | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                                       | Materialien/Medien/ Produkte | Leistung Bewert.   |
|-------|-----------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------|
| Sport | Stufe 6 UV 17   | Volleyball – Vom Miteinander zum Gegeneinander | Einbettung in die Technischulung beim Pritschen oder Baggern | Vorstufe der Bewegungsanalyse              | Lernen am Modell, Analyse einer sportlichen Bewegung anhand eines digitalen Technikleitbildes<br><br>(Medienkompetenz-rahmen: 2.2) | Laptop, Beamer               | Mündlicher Beitrag |

| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                                           | Unterrichtliche Voraussetzungen       | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/ Produkte | Leistung Bewert. |
|----------|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| Englisch | 6.2.1           | Internetrecherche zum Dartmoor, auch Bildrecherche | in Unit 2 und 3 erworbene Kompetenzen | Unit 4: On Dartmoor                        | MKR 2.1, 2.2                                 | Buch S. 70/71                |                  |
|          | 6.2.1           | Watch a film                                       |                                       | s.o.                                       | MKR 2.1, 2.2                                 | Buch S. 81                   |                  |



| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                                                     | Unterrichtliche Voraussetzungen       | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/<br>Produkte                                         | Leistung<br>Bewert. |
|----------|-----------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Englisch | 6.2.2           | Internetrecherche britische und deutsche Fest- und Feiertage | in Unit 2 bis 4 erworbene Kompetenzen | Unit 5: Celebrate                             | MKR 2.1, 2.2                                    | bildgestützter Kurzvortrag über einen britischen oder deutschen Festtag |                     |

| Fach | Durchführung in | Vorhaben                                              | Unterrichtliche Voraussetzungen                                    | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug                            | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Materialien/Medien/<br>Produkte                                     | Leistung<br>Bewert.         |
|------|-----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Ek   | 6.1.2           | Internetrecherche zur Information und Meinungsbildung | Einbettung u.a. in die Reihe „Versorgung durch die Landwirtschaft“ | Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung | Die Schülerinnen und Schüler<br>- identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels einfacher digitaler Medien und entwickeln erste Fragestellungen<br>- präsentieren Arbeitsergebnisse mithilfe analoger und digitaler Techniken verständlich und adressatenbezogen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe<br><i>fakultativ je nach Zeitpunkt:</i><br>- vertreten probierend in Raumnutzungskonflikten eigene bzw. fremde Positionen unter Nutzung von Sachargumenten | LB Diercke<br>Praxis<br>Gymnasium 1,<br>u.a. S. 96-97;<br>Internet; | Vertiefung,<br>Präsentation |

## Kommunizieren und Kooperieren

| Fach    | Durchführung in | Vorhaben                     | Unterrichtliche Voraussetzungen                | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                           | Materialien/Medien/ Produkte | Leistungs- bewertung         |
|---------|-----------------|------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Deutsch | 5.2.4           | Die eigene Meinung begründen | Mit Argumenten überzeugen, Meinungen begründen | Begründet Stellung nehmen                  | Kommunikationsprozesse mit digitalen Werkzeugen zielgerichtet gestalten (Baustein 3.1) | Deutschbuch S. 60 ff.        | Eine Argumentation verfassen |

| Fach       | Durchführung in | Vorhaben                                                                       | Unterrichtliche Voraussetzungen                           | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug                                                                                                                                                                                     | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                                                                                                                             | Materialien/Medien/ Produkte                                           | Leistung Bewert. |
|------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Geschichte | 5.1.2           | Antike und moderne Demokratie – argumente in einem shared document austauschen | Kenntnisse zu Hochkulturen wie Ägypten oder Griechenland. | Die SuS haben Kenntnisse zum antiken Griechenland (insbesondere: Leben in Athen, Götterwelt, griechische Stadtstaaten, Olympische Spiele, Reisen und Handel, attische Demokratie) und zu unserer modernen Form der Demokratie. | Die SuS schulen ihre Fertigkeiten im Aufgabenfeld „Kommunizieren und Kooperieren“ anhand der Plattform ZUMpad oder EDUpad, auf der sie Argumente über die Fragestellung „Athen – eine Demokratie für alle?“ austauschen. | Schulbuch<br>ZUMpad/EDUpad<br>Ergebnisse in eine Word-Datei überführen |                  |

| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                    | Unterrichtliche Voraussetzungen                                                         | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                  | Materialien/Medien/ Produkte | Leistung Bewert. |
|----------|-----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| Biologie | 6.2             | Pubertät – Erwachsen werden | Sexualerziehung: Persönliche Grenzen setzen, einhalten und Ansprechpartner kennenlernen | Sexualerziehung                            | Persönliche Risiken und Auswirkungen von Cybergewalt (MKR 3.4, 4.4, 5.2, 5.4) | Biosphäre S.229, S.188f.     | /                |

## Produzieren und Präsentieren

| Fach          | Durchführung in | Vorhaben                                               | Unterrichtliche Voraussetzungen                               | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                 | Materialien/Medien/<br>Produkte                                                        | Leistung<br>Bewert. |
|---------------|-----------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Bio-<br>logie | 6.1             | Vielfalt der Blüten – Fortpflanzung von Blütenpflanzen | Vielfalt und Angepasstheiten von Samenpflanzen: Fortpflanzung | Vielfalt und Angepasstheit von Samenpflanzen  | Drehen eines Slow-Motion-Films: Film drehen mittels Handykamera | Biosphäre S.151, Smartphone/Tablet/Digitalkamera, Animationssoftware (z.B. Stopmotion) | Film                |

| Fach | Durchführung in | Vorhaben                                           | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/<br>Produkte     | Leistung<br>Bewert. |
|------|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ITG  | 6.2.1           | Einführung in die Arbeit mit Präsentationssoftware | keine                           | Office-Anwendungen                            | 4.1                                             | Schulnetzwerk, PC-Räume, Office 365 | keine               |

| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                                                                                                                                    | Unterrichtliche Voraussetzungen           | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/<br>Produkte | Leistung<br>Bewert. |
|----------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| Englisch | 5.2-1           | Den eigenen Lernfortschritt anhand einfacher, auch digitaler Evaluationsinstrumente einschätzen, sowie eigene Fehlerschwerpunkte bearbeiten | Einbettung in die Reihe Clubs and Hobbies | Clubs and Hobbies                             | Zahlen nennen                                   | Buch S. 82/83                   |                     |



| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                                      | Unterrichtliche Voraussetzungen                                   | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug                                                                                                                                                          | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                                                                                                                                                                                                            | Materialien/Medien/ Produkte     | LeistungBewert.   |
|----------|-----------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| Religion | 5.2.2           | Erstellen einer Website für die Schulhomepage | Einbettung in die Reihe „Mensch und Welt als Schöpfung entdecken“ | Menschliches Handeln in Freiheit und Verantwortung / Beispiele der Übernahme von Verantwortung für das Leben und in der (Um-) Welt als Konsequenz aus dem Verständnis der Welt als Schöpfung Gottes | Die SuS recherchieren in digitalen Medienangeboten zur Erschließung religiös relevanter Themen. Die SuS planen, gestalten und präsentieren fachbezogene Medienprodukte adressatengerecht und nutzen Möglichkeiten des digitalen Veröffentlichens und Teilens. (Medienkompetenzrahmen: 2.1, 3.1 und 4,1) | Internet Schulbuch: „Kursbuch 1“ | schriftl. Notizen |

| Fach      | Durchführung in | Vorhaben                         | Unterrichtliche Voraussetzungen                                    | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug     | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                 | Materialien/Medien/ Produkte | Leistungs- bewertung                                              |
|-----------|-----------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Deutsch h | 5.2.5           | Vergleich Märchen und Verfilmung | Textmuster kennenlernen, medial unterschiedliche Texte untersuchen | Märchen untersuchen, vergleichen und schreiben | Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen und reflektieren (Baustein 4.2) | Deutschbuch S. 146 ff.       | Präsentation der Merkmale und deren unterschiedlicher Umsetzungen |



| Fach     | Durchführung in | Vorhaben                                           | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/<br>Produkte                                                       | Leistung<br>Bewert. |
|----------|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Englisch | 6.1.1           | Seite mit Text und Bild produzieren (auch digital) |                                 | Unit 1: In the holidays                       | MKR 4.1                                         | Buch S. 13<br>Computer Seite (auch digital) mit Bild und Text über die eigenen Ferien |                     |

| Fach    | Durchführung in | Vorhaben                                            | Unterrichtliche Voraussetzungen          | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                                                                  | Materialien/Medien/<br>Produkte | Leistungs-<br>bewertung                                   |
|---------|-----------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Deutsch | 6.1.1           | einen Filmdrehplanen und durchführen (Erklärvideos) | Vorgänge (Zauberkunststücke) beschreiben | Vorgänge und Gegenstände beschreiben          | Die SuS erstellen ein Erklärvideo zu einem Zaubertrick und beurteilen dieses reflektiert (Bausteine 4.1 und 4.2) | Deutschbuch S. 44               | Durchführung der Planung und Gestaltung<br>Fertiges Video |

| Fach    | Durchführung in | Vorhaben                         | Unterrichtliche Voraussetzungen                                                                      | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug                    | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                                                                                                                     | Materialien/Medien/<br>Produkte | Leistungs-<br>bewertung                           |
|---------|-----------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|
| Deutsch | 6.2.6           | Gedichte verstehen und gestalten | lyrische Texte untersuchen - auch unter Berücksichtigung formaler und sprachlicher Gestaltungsmittel | Inhalt und Gestaltung von Medienprodukten angeleitet beschreiben | Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen (Bausteine 4.1 und 4.2) | Deutschbuch S. 160 ff.          | Klangcollage zu einem Gedicht, Gedichte vortragen |



| Fach | Durchführung in | Vorhaben                                             | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/<br>Produkte     | Leistung<br>Bewert. |
|------|-----------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ITG  | 6.1.2           | Einstieg in die Arbeit mit Textverarbeitungssoftware | keine                           | Office-Anwendungen                            | 4.2                                             | Schulnetzwerk, PC-Räume, Office 365 | keine               |

| Fach  | Durchführung in | Vorhaben                                                                            | Unterrichtliche Voraussetzungen                                               | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug          | Schwerpunkte des (Medien-)<br>Kompetenzerwerbs,                                                                                                                                                                                           | Materialien/Medien/<br>Produkte             | Leistung<br>Bewert. |
|-------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
| Mathe | 6.2.4           | Daten erheben, in Excel eingeben, mit Excel auswerten und als Diagramm präsentieren | Absolute und relative Häufigkeiten, Listen, Diagramme, Umgang mit Excel (ITG) | Daten: Werte in Kreis- und Säulendiagrammen darstellen | 4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, reflektiert anwenden sowie hinsichtlich ihrer Qualität, Wirkung und Aussageabsicht beurteilen.<br>2.2 Themenrelevante Informationen und Daten strukturieren, umwandeln und aufbereiten. | Umfrage, Tablets oder PC-Raum, Präsentation | Klassenarbeit       |

## Analysieren und Reflektieren

| Fach       | Durchführung in | Vorhaben                                   | Unterrichtliche Voraussetzungen                                                                                 | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug                                                           | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                      | Materialien/Medien/ Produkte | Leistung<br>Bewert. |
|------------|-----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Geschichte | 5.2.4           | Herrschaft und Gesellschaft im Mittelalter | Leben im Mittelalter, Frankenreich, König, Ständegesellschaft, Lehnswesen, Burg, Kloster, Landleben, Königswahl | Die SuS hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt digital und analog auftretenden Herrscherbilder. | Die SuS schulen ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten im Aufgabenfeld „Analysieren und Reflektieren“. | Computerspiel SIMS           |                     |

| Fach       | Durchführung in | Vorhaben                      | Unterrichtliche Voraussetzungen                                              | Fachlicher Kontext/<br>fachcurricularer Bezug                                              | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                                                                                                                                                                       | Materialien/Medien/ Produkte                                      | Leistung<br>/Bewert.                           |
|------------|-----------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Geschichte | 5.1.1           | Ein digitales Museum erkunden | Einbettung in die Reihe zu „Menschen in der Ur- und Frühgeschichte“<br><br>- | Lebensbedingungen in der Altsteinzeit / digitaler Museumsrundgang in der Höhle von Lascaux | Die SuS ermitteln zielgerichtet Informationen in digitalen Medien<br>Die SuS schulen in einem digitalen Rundgang durch die Höhle von Lascaux ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten in Bedienung und Anwendung digitaler Werkzeuge (Medienkompetenzrahmen: 1,2 und 5,1) | Schulbuch (Geschichte entdecken, Bucher S. 38/39)<br><br>Internet | Schriftl. Notizen<br><br>Lernplakat zu Lascaux |



| Fach    | Durchführung in | Vorhaben                  | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug                                                      | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs,                                                                               | Materialien/Medien/ Produkte | Leistungs- bewertung  |
|---------|-----------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------|
| Deutsch | 6.1.1           | Jugendromane kennenlernen | Buch und Hörbuch kennenlernen   | Gestaltungsmittel unterschiedlich aufbereiteter Texte erfahren (Jugendroman, Vorlesen, Hörbuch) | Wirkung unterschiedlich präsentierter Texte beschreiben und die eigene Meinung dazu begründen (Bausteine 4.2, 5.2 und 5.3) | Deutschbuch S. 120 ff.       | Gestaltet es Vorlesen |

| Fach | Durchführung in | Vorhaben                               | Unterrichtliche Voraussetzungen | Fachlicher Kontext/ fachcurricularer Bezug | Schwerpunkte des (Medien-) Kompetenzerwerbs, | Materialien/Medien/ Produkte | Leistung Bewert. |
|------|-----------------|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| ITG  | 6.2.2           | Soziale Netzwerke und Gefahren im Netz | keine                           | Eigenschutz im Internet                    | 5.4                                          | PC-Räume                     | keine            |