



Fachcurriculum Erdkunde/ Geographie Sekundarstufe II

Zentrale Inhalte in der Qualifikationsphase I – 1. Halbjahr im Fach Geographie (Grundkurs und Leistungskurs)

Lehrbuch: Diercke Erdkunde. Braunschweig 2007. (westermann)

Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes im Globalisierungsprozess von Wirtschaft und Gesellschaft			
Themen der Unterrichtseinheiten	Thematische Bausteine der Inhaltsfelder	Raumbeispiele (Seitenzahlen im LB)	Anregungen zu Methode und Formen des selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation
Die Mehrdimensionalität des Begriffs „Entwicklungsland“	<ul style="list-style-type: none">- Unterschiedliche sozioökonomische Entwicklungsstände von Räumen als Herausforderung auf regionaler und globaler Ebene (II k)	Länder unterschiedlichen Entwicklungsstandes (S. 340-345)	<ul style="list-style-type: none">- Brainstorming, vorläufige Definition zum Begriff- Entwicklung, Formulierung von Hypothesen für die Sequenz- Planung des unterrichtlichen Vorgehens- kritischer Vergleich der Aussagekraft qualitativer und quantitativer Angaben
Zusammenhänge zwischen Bevölkerungs- und Wohlstandswachstum im regionalen und globalen Maßstab	<ul style="list-style-type: none">- Ursachen und Folgen von Eingriffen in ökologische Kreisläufe (I d)- II k (s.o.)- Raumbedarf und Tragfähigkeit im Zusammenhang mit demographischen Prozessen (III a)- Ursachen und Folgen von	Länder unterschiedlicher Bevölkerungsentwicklung (S.346-354)	<ul style="list-style-type: none">- Bildung von Problemketten zur Bevölkerungsdynamik- Vergleich von gesellschaftlichen, kulturellen Rahmenbedingungen als Ursache für Bevölkerungsprobleme- beschreibende Analyse von Istzuständen und computergestützte Szenarien- Nachvollzug verschiedener Tragfähigkeitsberechnungen



(Modell des demographischen Übergangs)	Wanderbewegungen für Herkunfts- und Zielgebiete (III b)	Kenia (S.356/57) Deutschland (S.418-422) auch Länder unterschiedlicher Kulturräume: Afrika, islamischer Kulturkreis, europäischer Kulturkreis (Fachzeitschriften)	<ul style="list-style-type: none">- Zusammenhänge zwischen ökologischer und demographischer Transformation- Probleme der drohenden Klimaveränderung in ihrer Rückkoppelung auf Industrieländer
Agrarproduktion unter dem Einfluss natürlicher Gegebenheiten und kolonialen Erbes	<ul style="list-style-type: none">- Wassernutzung und Wasserentsorgung in ihrer Auswirkung auf den Landschaftshaushalt in verschiedenen Klimazonen (I a)- Böden in ihrer elementaren Bedeutung für nachhaltiges Wirtschaften (I c)- I e, I j, II b- Ernährungspotenzial für eine wachsende Weltbevölkerung zwischen Subsistenzwirtschaft und Agrobusiness (II b)- Raumbezogenheit und Raumwirksamkeit von Energiegewinnung und Energienutzung (II e)	Sahel-Sudan-Staaten (S.508-517)	<ul style="list-style-type: none">- Erstellung eines Beziehungsgefüges zu den Produktionsfaktoren- Analyse eines Modells zur tropischen Zirkulation hinsichtlich der Nutzungsspielräume- Referat zur Kolonialgeschichte- <u>Diskussionsprotokoll</u>



Zentrale Inhalte in der Qualifikationsphase I – 1. Halbjahr im Fach Geographie (Grundkurs und Leistungskurs)

Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes im Globalisierungsprozess von Wirtschaft und Gesellschaft			
Themen der Unterrichtseinheiten	Thematische Bausteine der Inhaltsfelder	Raumbeispiele (Seitenzahlen im LB)	Anregungen zu Methode und Formen des selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation
Probleme einer zukunftssträchtigen Existenzsicherung bei Kleinbauern	<ul style="list-style-type: none">- I c, e- II a, b, e	Ägypten (S.134/135) Beispiele von Kaffee- oder Kakaobauern (Transfair-Projekte: Fachzeitschriften, Internet)	<ul style="list-style-type: none">- Erstellung eines Wirkungsschemas zu verschiedenen Einflüssen in das Ökosystem des tropischen Regenwaldes- grafische Darstellung von betrieblichen Verflechtungen und Handelsbeziehungen- Perspektivenwechsel durch Rollenspiel auf der Basis selbst erstellter Rollenkarten- Beeinflussungsmöglichkeiten durch Veränderung eigener Ernährungsgewohnheiten
Subsistenzwirtschaft unter dem Einfluss von Maßnahmen der Grünen	<ul style="list-style-type: none">- I a- I c, e, j- II b	Indien (S. 124/25, 502-504)	<ul style="list-style-type: none">- Gestalten eines Thesenpapiers zu den Vor- und Nachteilen der Grünen Revolution



Revolution	- III a		
Ausverkauf von Ressourcen – ökonomische und ökologische Wechselwirkungen zwischen Industrie- und Entwicklungsländern	- I b - I c, e - I g - II c - III e	Raumbeispiele aus Südamerika z.B. Brasilien Fundamente, S.165- 167	- Beurteilung von Handelsabkommen im Hinblick auf die Nachhaltigkeit - Überprüfung / Anwendung von Modellen / Theorien zur Wirtschaftsentwicklung verschiedener Fallbeispiele
Industrie als Chance und Problem für Beschäftigung und Entwicklung	- II c - II d - III e	China (S.495-497)/ Japan (S.483-485) allgemein: S. 378ff	- Untersuchung des Angebots der entsprechen den Industrieproduktion mit dem Ziel der Veranschaulichung von Produktzyklen in ihrer Wirkung auf Länder mit unterschiedlichem Entwicklungsstand - Erweiterte Definition des Begriffs „Entwicklung“ - Analyse von Entwicklungskonzepten und damit zusammenhängender Entwicklungstheorien

Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes im Globalisierungsprozess von Wirtschaft und Gesellschaft			
Themen der Unterrichtseinheiten	Thematische Bausteine der Inhaltsfelder	Raumbeispiele (Seitenzahlen im LB)	Anregungen zu Methode und Formen des selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation



Raumanalyse: Tourismus – ein Entwicklungsmotor? Wirtschaftsfaktor FV in seiner Bedeutung für Zielregionen	<ul style="list-style-type: none">- I g, h, k- II a, j, l- III b	Bali (S. 228-230)/ Philippinen (TERRA; S. 255- 257)	<ul style="list-style-type: none">- Raumanalyse- Modellhafte Darstellung des System der relevanten Geofaktoren als Ausgangspunkt zur ideografischen Differenzierung- Reflexion über Verfahrensweisen und Ergebnis von nomothetischem und ideografischem Arbeiten
Frauenförderung - ihre Bedeutung für die Veränderungen in Entwicklungsländern	<ul style="list-style-type: none">- III d- III e	Simbabwe (S 330- 335)	<ul style="list-style-type: none">- Informationsermittlung aus Programmen von Entwicklungsgesellschaften
Wege aus der Krise: Entwicklungspolitik als Mehrzweckinstrument	<ul style="list-style-type: none">- I a, c, e- II k, e- III e	Entwicklungsländer (S. 378-385)	<ul style="list-style-type: none">- arbeitsteilige Analyse von Projekten der Entwicklungszusammenarbeit- Vergleich und Beurteilung von Programmen verschiedener Länder zur Entwicklungspolitik, zur nachhaltigen Ressourcennutzung im Hinblick auf die eigenen Verhaltensweisen- Verifizierung bzw. Falsifizierung der anfänglichen Arbeitshypothesen
Leben in der Einen Welt – Eine Utopie, die Wirklichkeit werden kann	<ul style="list-style-type: none">- II e, k, l- III a	(S. 286/87)	<ul style="list-style-type: none">- Arrangieren oder Simulieren von Expertengesprächen oder Symposien mit Vertretern von Hilfsorganisationen, Überprüfung der eigenen Haltung



Zentrale Inhalte in der Qualifikationsphase I – 2. Halbjahr im Fach Geographie (Grundkurs und Leistungskurs)

Urbane Räume – Probleme und Prozesse von Regionalisierung und Metropolisierung			
Themen der Unterrichtseinheiten	Thematische Bausteine der Inhaltsfelder	Raumbeispiele (Seitenzahlen im LB)	Anregungen zu Methode und Formen des selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation
Innere Differenzierung der europäischen Stadt als Abbild eines zeitlichen Nacheinanders	<ul style="list-style-type: none"> - II h, i k - III c, g 	Münster (S. 268/69) LK-Zusatz: Hamburg (Materialien in Lehrerbibliothek) Soz. Stadt: Erfurt (www.uni-mannheim.de/mateo/verlag/diss/ott/ottinter.htm)	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellen und Vergleich von mental-maps zur Bewusstmachung der subjektiven Wahrnehmung des städtischen Lebens - Vergleich von aktuellen und historischen Stadtplänen, Stadtansichten, Luftbildern und Satellitenbildern - Erstellung eines Themenbaumes anhand von verschiedenen stadtgeographischen Forschungsansätzen
Städte in anderen Kulturkreisen als Ausdruck unterschiedlicher Einflüsse: Städte in Nordamerika	<ul style="list-style-type: none"> - II i - III c, f 	nordamerikanisches Beispiel (S. 456-461, TERRA, S. 388-391) Damaskus (TERRA S-396-399) (Shanghai, TERRA, S.260, Fundamente: Stadt,	<ul style="list-style-type: none"> - Entwicklung von Modellskizzen anhand von Kartenauswertungen - Vergleich der erstellten deskriptiven Modelle mit theoretischen Modellen - Auswertung fremdsprachiger Quellen, Stadtpläne und Karten



Städte in Asien		S.172-177)	
Erreichbarkeit und Verdrängung als Probleme der Innenstadtplanung	- II f, g, h	Bad Berleburg (Recherche in Lokalzeitungen und Gemeinde) Hamburg (S. 276-279)	<ul style="list-style-type: none"> - Erstellung von kartographischen Darstellungen zur Ermittlung der raumzeitlichen Dimension: Fahrplanauswertung, Befragungen, Zählungen - Anwendung der Grenzgürtelmethode durch Nutzungskartierungen - Bewertung von älteren Planungsgrundlagen und –entscheidungen für die aktuelle Situation - Reflexion der systemorientierten Betrachtungsweisen am Beispiel der Nahverkehrsnetze - Computersimulation mit veränderten Parametern zur Erfassung der Auswirkung von Planungsentscheidungen im Verkehrssystem

Urbane Räume – Probleme und Prozesse von Regionalisierung und Metropolisierung			
Themen der Unterrichtseinheiten	Thematische Bausteine der Inhaltsfelder	Raumbeispiele (Seitenzahlen im LB)	Anregungen zu Methode und Formen des selbstständigen Arbeitens und zur Lernorganisation
Suburbanisierung und räumliche, soziale Mobilität in ihrer Bedeutung für	<ul style="list-style-type: none"> - II i - III b 	Hamburg (S. 276-279)	<ul style="list-style-type: none"> - Modellhafte Darstellungen von Verlagerungsprozessen - Analyse eines politischen Entscheidungsprozesses im Zusammenhang mit der Zuweisung zentralörtlicher Bedeutung



die Stadtregion			
Zusammenhang von Grünflächen und Stadtklima als Grundlage für ökologische Stadtplanungen	<ul style="list-style-type: none"> - I a, b, d - I f 	<p>Essen/ Mülheim (S. 298/99)</p> <p>Diercke-Atlas, S. 58,3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kritische Bewertung von Planungsentscheidungen unter ökologischen Aspekten - Referat zur Bedeutung der ökologischen Komponente in der Stadtplanung
<p>Menschengerechte Stadt, was ist das?</p> <p>Gartenstadtidee (Gartenstadtmodell von E. Howard), Charta von Athen</p> <p>Nachhaltige Stadtentwicklung (Agenda 21)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I f - II g - III c, d 	<p>Fundamente: Stadt, S. 46/47</p> <p>München-Neuperlach, Quartier Vauban (Freiburg)</p> <p>(S. 402-405)</p> <p>Atlas, S.71</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fächerübergreifendes Projekt zum bewerteten Vergleich von städtebaulichen Leitbildern und ihrer Umsetzung - Aufstellen eines Kriterienkatalogs mittels Befragung (Literaturrecherche und Überprüfung in ausgewählten Stadtvierteln - Diskussion mit Vertretern unterschiedlicher städtebaulicher Leitideen
Metropolisierung und Marginalisierung als Element eines weltweiten Verstädterungsprozesses	<ul style="list-style-type: none"> - II k - III a, b, g 	Sao Paulo (S.294-297)	<ul style="list-style-type: none"> - Kritische Reflexion von Begriffen zur Marginalität aus der Perspektive der Industrieländer und der Betroffenen
<p>Raumanalyse:</p> <p>Mexico City, eine Magalopsis mit grenzenlosem Wachstum?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I f - II g, i, k - III a, b, c 	<p>Mexico City</p> <p>Atlas; S.206, Fachzeitschriften,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raumanalyse: Reflexion der Aussagegrenzen der durch unterschiedliche Zugriffsweisen gewonnenen Arbeitsergebnisse



		Internet	
Europäische Stadtenetze in ihrer Bedeutung für ein wettbewerbsfähiges Europa	<ul style="list-style-type: none">- II d, f, g, k- III c, f	Berlin TERRA, S. 266-279	<ul style="list-style-type: none">- Auswertung von EU-Programmen im Hinblick auf Fördermaßnahmen

Mögliche fachübergreifende Themen: Attraktivität von Einkaufspassagen - Wohnen ohne Auto - Räume für Jugendliche - Stadtplanung von und für Frauen

Mögliche facherverbindene Projekte/ Facharbeiten:

- Stadtokologische Differenzierung (Biologie)
- Stadtführer für Jugendliche (SoWi, Deutsch)
- Stadtstrukturen in anderen Kulturkreisen (Geschichte)
- Entwicklung der mitteleuropäischen Stadt



Checkliste Inhaltliche Schwerpunkte des Zentralabitur 2011

Inhaltliche Schwerpunkte des Zentralabiturs	erarbeitet in:			
	11	12.1	12.2	13
Landwirtschaftliche Intensivierung durch unterschiedliche Bewässerungssysteme in ariden und semiariden Räumen	x			x
Prozess der Bodenversalzung und mögliche Gegenmaßnahmen	x			x
Dreieck der Nachhaltigkeit	x	x	x	x
Desertifikation als Folge einer unangepassten Bodennutzung in ariden Klimaten und deren Behebung	x	x		
Ressourcenproblematik und Alternativen	x			x
Grenzen der Tragfähigkeit	x			x
Standortfaktoren für unterschiedliche Tourismusformen		x		
Drei-Phasen-Modell der raum-zeitlichen Entfaltung der Tourismuswirtschaft. Nach				x/LK



Vorläufer (nur LK) und Tourismusmodell nach Butler				
Formen angepassten und sanften Tourismus				x
Mechanisierung, Intensivierung und Spezialisierung als Kennzeichen einer industrialisierten Landwirtschaft in der gemäßigten Zone und den Tropen sowie in den Subtropen (nur LK)	x	LK		x
Agrarkolonisation als Maßnahmen zur Reduzierung des Bevölkerungsdruckes und zur Erhöhung der Agrarproduktion in den Tropen (nur LK)	x	x		
Subsistenzwirtschaft versus Marktorientierung	x	x		
Merkmale des Agrobusiness		x		x
Grundprinzipien der ökologischen Landwirtschaft	x	x		x
Standortentscheidungen im Zusammenhang mit harten und weichen Standortfaktoren	x			x
Hauptphasen des industriellen Strukturwandels	x			x
Zusammenhang zwischen der Modernisierung, der Verkehrs- und Kommunikationsnetze und der Globalisierung				x
Prinzipien der Standortverlagerung und der Beschaffungslogistik				x



Wirtschaftsfaktor Fremdenverkehr in seiner Bedeutung für Zielregionen		x		x
---	--	---	--	---

Inhaltliche Schwerpunkte des Zentralabiturs	erarbeitet in:			
	11	12.1	12.2	13
Merkmale von Fairtrade-Projekten	x	x		
Ökobilanzierung				x
Demographischer Wandel		x		x
Ursachen und Folgen von Wanderungsbewegungen			x	x
Grundzüge der Stadtentwicklung in Europa und Nordamerika mit entsprechenden Modellen sowie Stadtentwicklungsprozesse in Asien			x	
Aktuelle Leitbilder der Stadtentwicklung			x	



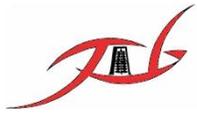
Merkmale von Global Cities			x	
Zielsetzungen von Wirtschaftsbündnissen				x
Transnationale Bedeutung von Sonderwirtschafts- und von Freihandelszonen				x
Transformationsprozesse im Osten Europas				x
Europäische Raumordnungsmodelle, u.a. die „Blaue Banane“ (LK)				x

Checkliste Inhaltliche Schwerpunkte des Zentralabitur 2012

Inhaltliche Schwerpunkte des Zentralabiturs	erarbeitet in:			
	11	12.1	12.2	13
Landwirtschaftliche Intensivierung durch unterschiedliche Bewässerungssysteme in ariden und semiariden Räumen	x			x
Prozess der Bodenversalzung und mögliche Gegenmaßnahmen	x			x



Dreieck der Nachhaltigkeit	x	x	x	x
Desertifikation als Folge einer unangepassten Bodennutzung in ariden Klimaten und deren Behebung	X	x		
Ressourcenproblematik und Alternativen	x			x
Grenzen der Tragfähigkeit	x			x
Standortfaktoren für unterschiedliche Tourismusformen		x		
Drei-Phasen-Modell der raum-zeitlichen Entfaltung der Tourismuswirt. Nach Vorläufer (nur LK) und Tourismusmodell nach Butler				x/LK
Formen angepassten und sanften Tourismus				x
Mechanisierung, Intensivierung und Spezialisierung als Kennzeichen einer industrialisierten Landwirtschaft in der gemäßigten Zone und den Tropen (GK und LK) sowie in den Subtropen (nur LK)	x	LK		x
Agrarkolonisation als Maßnahmen zur Reduzierung des Bevölkerungsdruckes und zur Erhöhung der Agrarproduktion in den Tropen (nur LK)	x	x		
Subsistenzwirtschaft versus Marktorientierung	x	x		
Merkmale des Agrobusiness		x		x



Grundprinzipien der ökologischen Landwirtschaft	x	x		x
Standortentscheidungen im Zusammenhang mit harten und weichen Standortfaktoren	x			x
Hauptphasen des industriellen Strukturwandels	x			x
Zusammenhang zwischen der Modernisierung, der Verkehrs- und Kommunikationsnetze und der Globalisierung				x
Prinzipien der Standortverlagerung und der Beschaffungslogistik				x
Wirtschaftsfaktor Fremdenverkehr in seiner Bedeutung für Zielregionen		x		x



Inhaltliche Schwerpunkte des Zentralabiturs	erarbeitet in:			
	11	12.1	12.2	13
Merkmale von Fairtrade-Projekten	x	x		
Ökobilanzierung				x
Demographischer Wandel (mit Modell)		x		x
Ursachen und Folgen von Wanderungsbewegungen			x	x
Grundzüge der Stadtentwicklung in Europa und Nordamerika mit entsprechenden Modellen (GK und LK) sowie Stadtentwicklungsprozesse in Asien(nur LK)			x	
Aktuelle Leitbilder der Stadtentwicklung			x	
Merkmale von Global Cities			x	



Zentralität als Ausdruck funktionaler Verflechtungen: Strukturen und Raumordnungsziele, einschließlich modellhafter Darstellungen			x	x
Zielsetzungen von Wirtschaftsbündnissen				x
Transnationale Bedeutung von Sonderwirtschafts- und von Freihandelszonen				x
Transformationsprozesse im Osten Europas				x
Europäische Raumordnungsmodelle, u.a. die „Blaue Banane“ (LK)				x

Checkliste Inhaltliche Schwerpunkte des Zentralabitur 2013

Inhaltliche Schwerpunkte des Zentralabiturs	erarbeitet in:			
	E	Q1.1	Q1.2	Q2
Landwirtschaftliche Intensivierung durch unterschiedliche Bewässerungssysteme in ariden und semiariden Räumen	x			x
Prozess der Bodenversalzung und mögliche Gegenmaßnahmen	x			x
Dreieck der Nachhaltigkeit	x	x	x	x
Desertifikation als Folge einer unangepassten Bodennutzung in ariden	X	x		



Klimaten und deren Behebung				
Ressourcenproblematik und Alternativen	x			x
Grenzen der Tragfähigkeit	x			x
Standortfaktoren für unterschiedliche Tourismusformen		x		
Drei-Phasen-Modell der raum-zeitlichen Entfaltung der Tourismuswirtschaft. Nach Vorläufer (nur LK) und Tourismusmodell nach Butler				x/LK
Formen angepassten und sanften Tourismus				x
Mechanisierung, Intensivierung und Spezialisierung als Kennzeichen einer industrialisierten Landwirtschaft in der gemäßigten Zone und den Tropen (GK und LK) sowie in den Subtropen (nur LK)	x	LK		x
Agrarkolonisation als Maßnahmen zur Reduzierung des Bevölkerungsdruckes und zur Erhöhung der Agrarproduktion in den Tropen (nur LK)	x	x		
Subsistenzwirtschaft versus Marktorientierung	x	x		
Merkmale des Agrobusiness		x		x
Grundprinzipien der ökologischen Landwirtschaft	x	x		x



Standortentscheidungen im Zusammenhang mit harten und weichen Standortfaktoren	x			x
Hauptphasen des industriellen Strukturwandels	x			x
Zusammenhang zwischen der Modernisierung, der Verkehrs- und Kommunikationsnetze und der Globalisierung				x
Prinzipien der Standortverlagerung und der Beschaffungslogistik				x
Wirtschaftsfaktor Fremdenverkehr in seiner Bedeutung für Zielregionen		x		x



Inhaltliche Schwerpunkte des Zentralabiturs	erarbeitet in:			
	E	Q1.1	Q1.2	Q2
Merkmale von Fairtrade-Projekten	x	x		
Ökobilanzierung				x
Demographischer Wandel (mit Modell)		x		x
Ursachen und Folgen von Wanderungsbewegungen			x	x
Grundzüge der Stadtentwicklung in Europa und Nordamerika mit entsprechenden Modellen (GK und LK) sowie Stadtentwicklungsprozesse in Asien (nur LK)			x	
Aktuelle Leitbilder der Stadtentwicklung			x	
Merkmale von Global Cities			x	
Zentralität als Ausdruck funktionaler Verflechtungen: Strukturen und Raumordnungsziele, einschließlich modellhafter Darstellungen			x	x



Zielsetzungen von Wirtschaftsbündnissen				x
Transnationale Bedeutung von Sonderwirtschafts- und von Freihandelszonen				x
Transformationsprozesse im Osten Europas				x
Europäische Raumordnungsmodelle, u.a. die „Blaue Banane“ (LK)				x



Übersicht über die Operatoren

Operatoren, die vorrangig Leistungen im **Anforderungsbereich I** (Reproduktion) verlangen:

nennen Informationen/Sachverhalte ohne Kommentierung wiedergeben

beschreiben Materialaussagen/Sachverhalte mit eigenen Worten geordnet und fachsprachlich angemessen wiedergeben

darstellen aus dem Unterricht bekannte oder aus dem Material entnehmbare Informationen und Sachzusammenhänge geordnet (graphisch / verbal) verdeutlichen

lokalisieren Einordnen von Fall-/Raumbeispielen in bekannte topographische Orientierungsraster

Operatoren, die vorrangig Leistungen im **Anforderungsbereich II** (Reorganisation und Transfer) verlangen:

ein-/zuordnen einem Raum/Sachverhalt auf der Basis festgestellter Merkmale eine bestimmte Position in einem Ordnungsraster zuweisen

kennzeichnen einen Raum/Sachverhalt auf der Basis bestimmter Kriterien begründet charakterisieren

analysieren komplexe Materialien/Sachverhalte in ihren Einzelaspekten erfassen mit dem Ziel, Entwicklungen/Zusammenhänge zwischen ihnen aufzuzeigen

erläutern Sachzusammenhänge mit Hilfe ergänzender Informationen verdeutlichen

erklären Begründungszusammenhänge, Voraussetzungen und Folgen bestimmter Strukturen und Prozesse darlegen

vergleichen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen (vergleichbaren) Strukturen/Prozessen erfassen und kriterienbezogen verdeutlichen

anwenden Theorien/Modelle/Regeln mit konkretem Fall-/Raumbeispiel/Sachverhalt in Beziehung setzen

Operatoren, die vorrangig Leistungen im **Anforderungsbereich III** (Reflexion und Problemlösung) verlangen:

erörtern einen Sachverhalt unter Abwägen verschiedener Pro- und Contra-Argumente klären und abschließend eine schlüssige Meinung entwickeln

(kritisch)

Stellung nehmen

unter Abwägung unterschiedlicher Argumente zu einer begründeten Einschätzung eines Sachverhalts/einer Behauptung gelangen

überprüfen (Hypo-)Thesen/Argumentationen/Darstellungsweisen auf ihre Angemessenheit/Stichhaltigkeit/Effizienz hin untersuchen

beurteilen/

bewerten

auf der Basis von Fachkenntnissen/Materialinformationen/eigenen Schlussfolgerungen unter Offenlegung / Reflexion der angewendeten

Wertmaßstäbe zu einer sachlich fundierten, qualifizierenden

Einschätzung gelangen/eine begründete, differenzierte eigene

Meinung entwickeln



Lokalisieren, beschreiben, darstellen und vergleichen sind Operatoren, die je nach Komplexität des zu bearbeitenden Materials/der Zielrichtung der Teilaufgabe auch auf Leistungen im nächst höheren Anforderungsbereich zielen können.